

浙江大学教育学院附属学校工作简报

附校视线

浙江大学教育学院附属学校合作办学领导小组办公室

2017年6月15日

【附校微讯】

附校专家团队第五次工作会议顺利召开

6月2日，浙江大学教育学院附属学校专家团队顺利召开，专家团队成员及相关科室成员参加。本次会议就“学校文化构建”进行专题汇报，详细阐述“三”文化“”文化“”管理”文化和“”纠愈”文化的内容形式意义和课程设置。

专家教师的专题汇报，点评分析“成长银行”的学分制管理、游戏式闯关教学等典型管理模式和教学模式，“三”文化。确定第六专家组召开时间为23日。（秘书处）

教育学院附属学校扬帆启程 ——“新初中”教育模式研讨会成功举办

27日上午，浙江大学教育学院附属学校举行。来自京沪苏浙四省市的知名专家，浙江省教育厅、高区（滨江）教育局和浙大教育学院的相关及教育学院附属学校专家团成员参加。浙大教育学院副教授主持。

浙大教育学院党委副书记吴巨慧致欢迎词，对各专家和的来感谢。吴巨慧副书记指出，今年年初浙大教育学院、高区（滨江）教育局签署合建协议以来，附属学校专家团队做大量调研，形成初步的学，本专家，使更加科学合理并臻于完善。

附校首席专家浙大教育学院展画教授对附校的基本情况以及专家团队前期开展的进行简报，并学定学理学（课程组、框架、课型等）“三”校园文化特色教师专业成长、管理等面对附校顶层设进行解读。

中国教育科学研究院院长助理高京

学校校长上海市教委科研处原副处长苏忱、江苏省教育科学规划任彭钢、《中国教育》编委时晓玲、浙江省镇海中学校长吴国平，六位经验丰富、知识丰富、视野开阔的专家，从不同视角对附校学提出中肯的意见和建议。（专家详细的意见和建议，详见【附校“速写”】）

高区（滨江）教育局副局长来江飞为“这是高水平的学”，肯定浙大教育学院的影响力和教授的个人魅力，也向参专家解释滨江区和附校众不同的学定。

浙江省教育厅副厅长韩平充分肯定浙大教育学院和滨江区的院区合，为滨江区委区政府对教育非常重视，院区两合前景良好，同时将附属学校成具有鲛鱼用的现代化学校，不仅引滨江区的教育，更引整个州市乃至浙江省的教育。

短短的半天时间里，各专家和各抒己见，基于，超越，对附属学校的提出诸多富有建设性的意见。观点的争鸣和思想的碰撞中圆满落幕。（夏永明 秘书处）

【附校“速写”】

27日，首席教授
京沪浙四省市，一，浙江
省教育（江教育和浙大教育学院的
的相关及教育学院学
成员，
出谋划策，集思广益，共同“初”教育
，浙江大学教育学院学学

观点争鸣，思想碰撞。 教育学
院长**高宝立**为，学定需进，
需进
特色相合，造学亮点
“交叉”适当学生的际化能力
，教师业用京一
学**李希贵**出，学定学
的关及的业向为力。

学的定，其学生的力，
视学治理的责任权力和务的边界
清晰海市教委原副**苏忱**海市
同验学的学经验为，学
管理学和学文化建面建
初，为学的江苏省教

育学规划任**彭钢**江苏省初的现
出，生为，学的
，学取，争取
师学生面的同《教育》编委**时
晓玲**为学学学学
合教育部门的关，同时学的

一个忠的记录浙江省镇海学学**吴国平**
合镇海学及镇海优秀民学的学经验，
出学的更确，教师有共
同的教育价值，治和
有合，同时学的部关。

致力轻负高质，创新课型模式。浙大教育学院
党委副**吴巨慧**出“的划
授，学’‘讲授’‘翻转’和
‘理’”“初”
为着力点，学生学习能力的下，
成学生的识个的
学业特长，力于的教育，持

教育教学
强强联手，打造教育强区。（江
教育副**长来江飞**，（江教育
分视教育，力造教育，
浙大教育学院的学师优，造合教
育规的学，并，
个江的教育平教学

建设现代化“新初中”，附校要树立新榜样。
浙江省教育副**长韩平**浙江省个教
育的定合为江
教育，其经相并不
，其教育的需有定的
江的委教育视，
浙大教育学院有的，浙江省教育
当有不代的用，合其
，为合着力点初有的浙江的
教育当的初初个学
教育是和初学生个年
的特点来初进定，“初”进

于浙江省教育现，及江
和，平副长出个建一
建成现代化学为，
浙江着教育现代化进，需一学
鲶鱼用，来引浙江省教育的现代化教育
现代化不仅仅一，指的现代化，关
于的现代化现代化，于学的现
代化，有下个面现代化的教育理，
生为教育现代化的，
的化，学定
和学生需现代化的教学现代化的
的评价制，评价，利用大
生进合理评价现代化的管理构
向，指引着浙江省下学· 20
时代为际化市江，教育
力经的，于不仅引
江的教育，更引个市浙江省的教
育（

【研究风向标】

自强、自主与自愈 ——基于积极心理资本培养的附校“三自”文化构建探索

知识取向培养养的教学
学的下，于养的养成着
用的学生个，学校教育
培养的附校以培养学生的
为基，的教学
协同学习等教学形式，培养有，理
理资，意识管理科学养
出的面展的学生文化
文化和自愈文化的培育，相关能力的（

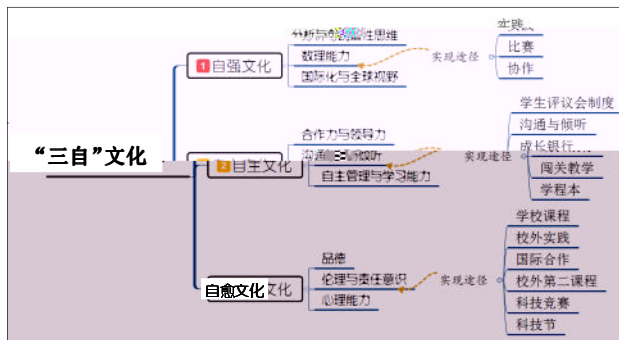


图1 附校“三自”文化及能力聚焦、实现途径

学校“”文化培育，用“以
以”等
大及年科学院等，形成规
定时间内容形式的科学意识培养科
能力培养制同时，合江科特点，
相关高业开展合合形式校合共
建科教学共同高业学校“来科
学”学及共同举学生科大合
内容合理科相关学科中的知识，
相的高业学校业共同建科学验
室相关高业建第，展学生知识，
引学生科意识和能力展，开展科
活高业员学校教师共同编制
“科类生活”题的校教高
业进学校，学校共同科学
知识用类的展，组建科校师资
能力于分析造思理能力及
际视野的

学校“管理”文化培育，用“学
生评制成长银行闯关教学学”等

图1 附校“三自”文化及能力聚焦、实现途径
，并一的“学生个展
评”管理能力培养的共同
点进学生生活、学业及理管理的
，学生制其学校生活的
向学生个展评“”文
化的学生能力的培养，并评价学生
年学习中能力的化展同时，不细化
能力的构成内容，使评价更有
附校的“学生个展评”学生能
力的评来现学生学业成就现的能力
于合力力合管理
学习能力的
学校“自愈”文化培育，的
学生并其的
同时，学生理资的培养和，进学生
学校校际合校第
科及科等式和式的，成
长及教师的引下，培养
和的能力于理
意识及理能力的（）

【问题工作坊】

教育亟待回归“育人”宗旨

师大学教生，
年时间1，进
教育的大，其中
“分不”现，高中不以分
为的一，特长成
为面教育中，教育制向培养
向1年学年开，不
中学教用以教育
的大
“中”现来，学校教
育大的题，教学下学生

“校面教”的
下的教育，现出“制造业”的，
一的，用一的（），
一的，一的教学，于一
成下，不
特长，不个展，不学校特，
教育，一个举就以
为的现教育理，个的培育和特长
开为教育的基点，力使教育“育”
，活学校教育的生和活力（展）

